

2. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Текст] / И.В. Роберт. — М. : ИИО РАО, 2008. — 274 с.
3. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств [Текст] / Г.К. Селевко. — М. : НИИ школьных технологий, 2005. — С. 145.
4. Сысоев, П.В. Направления и перспективы информатизации языкового образования [Текст] / П.В. Сысоев // Высшее образование в России. — 2013. — № 10. — С. 90.

УДК 378.141.4.112:004

Б.А. Редькина
АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Белла Александровна Редькина

izabellt@mail.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург,

**AUTOMATING THE PROCESS DEVELOPED WORKING PROGRAMS OF
DISCIPLINES**

Redkina Bella Alexandrovna

Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

***Аннотация** . Статья посвящена вопросам автоматизации управления учебным процессом. Рассматривается принципиальная возможность автоматизировать процесс создания и поддержания в актуальном состоянии комплекта рабочих программ дисциплин в рамках одной специальности, а также интеграции этого комплекса в информационную среду вуза.*

***Abstract.** The article deals with automation of the educational process. Considered fundamental to automate the process of creating and maintaining up to date set of working programs of disciplines within the same specialty, as well as the integration of this complex information environment of the university.*

***Ключевые слова:** рабочие программы, автоматизированные системы.*

***Keywords.** automation systems, working programs of disciplines.*

Информатизация управления — устойчивый процесс, неуклонно развивающийся на протяжении последних лет. Существует множество объектов, нуждающихся в управлении, в том числе в сфере образования. Информатизация процесса управления образованием развивается достаточно хаотично и разнонаправленно, но постоянно. Осваиваются новые технологии, разрабатываются нормативные документы.

Основной задачей ВУЗа является повышение качества предоставления образовательных услуг и их содержания. Уровень и специфика выпускаемого вузом специалиста зависят от того, насколько он соответствует предъявляемым к нему требованиям и от выбора личной

траектории обучения. В условиях быстро развивающихся технологий и все возрастающих требованиях к уровню подготовки специалистов необходимо постоянно актуализировать программу обучения. Качество подготовки специалиста во многом определяется программой его обучения.

Основными документами, регламентирующими образовательный процесс в вузе являются основные образовательные программы (ООП) направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования включающие в себя рабочие учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, практик, итоговой аттестации, учебно-методические комплексы по каждой дисциплине.

Рабочая программа учебной дисциплины является основным документом, регламентирующим организацию и содержание обучения по конкретной дисциплине. Это документ, определяющий содержание дисциплины, вырабатываемые компетенции, составные части учебного процесса по дисциплине, учебно-методические приемы, используемые при преподавании, взаимосвязь данной дисциплины и других дисциплин учебного плана, формы и методы контроля знаний обучающихся, рекомендуемую литературу. Именно исходя из содержания рабочей программ выстраивается дальнейшее содержание всего учебно-методического комплекса дисциплины.

Рабочая программа в свою очередь имеет сложную структуру и состоит из следующих разделов:

- место учебной дисциплины в основной образовательной программе;
- перечень формируемых компетенций;
- содержание разделов дисциплины и виды учебной работы;
- применяемые образовательные технологии;
- средства текущего контроля;
- перечень рекомендованной литературы;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

В связи с тем, что рабочие программы должны постоянно находиться в актуальном состоянии, и гарантировать преподавание дисциплины на современном уровне, выпускающие кафедры вузов вынуждены проводить их обновление ежегодно. Этот процесс является трудоемким, и чтобы его упростить целесообразно автоматизировать процесс создания рабочих программ.

Если рассматривать процесс обучения с разных точек зрения (студента, преподавателя, руководителя), требования, предъявляемые к представлению информации будут различным.

Студент является потребителем образовательных услуг, предоставляемых вузом. Исходя из этого, для него в первую очередь важно получить как можно больше информации о процессе обучения в целом (увидеть план дисциплин на весь срок обучения, содержание этих дисциплин, порядок их изучения). В рамках отдельного семестра необходимо знать перечень дисциплин, виды контрольных мероприятий и сроки их прохождения, тематический план по каждой дисциплине, список литературы, необходимый для изучения всех дисциплин в семестре. Междисциплинарные взаимосвязи позволят лучше ориентироваться в учебном материале. Для удовлетворения ожиданий студента очевидно, что недостаточно той информации, которая представлена в стандартных рабочих программах. Точнее сказать, систематизировать эту информацию достаточно сложно несмотря на доступность всех

документов основной образовательной программы. Отсутствие полной и хорошо структурированной информации ведет к снижению интереса к обучению и соответственно к снижению показателей качества обучения.

Если рассматривать процесс создания и поддержание в актуальном состоянии рабочих программ с точки зрения преподавателя отдельной дисциплины, то требования, предъявляемые к структуре представленных документов в значительной мере схожи с требованиями студента: также необходимо видеть порядок изучения дисциплин, основные изучаемые разделы в рамках каждой дисциплины. В отличие от студента преподавателю важно более точно отслеживать междисциплинарные связи, контролировать объем и распределение нагрузки в течение срока изучения дисциплины, отслеживать книгообеспеченность дисциплины и доступ к полнотекстовым информационным системам. Разрозненность отдельных документов усложняет формирование целостного представления о построении траектории обучения и усложняет процесс обновления и изменения рабочих программ.

С точки зрения руководителя учебного заведения необходимо оперативно и в полном объеме получать информацию о материально-технической обеспеченности процесса обучения, о соответствии образовательной программы федеральным государственным образовательным стандартам. Получение своевременных, актуальных и точных отчетов.

В настоящее время существуют различные системы по автоматизации учебного процесса вуза. Однако процесс автоматизации создания и актуализации рабочих программ в этих системах реализован мало. В связи с этим вопрос об автоматизации создания рабочих программ дисциплин, а также всего учебно-методического комплекса дисциплин остается актуальным.

Автоматизированная система формирования рабочих программ позволит:

- анализировать межпредметные связи в рамках всего процесса подготовки специалиста;
- формировать матрицу соответствия компетенций учебным дисциплинам;
- синхронизировать перечень рекомендованной литературы по всем предметам из рабочих программ с каталогом библиотеки вуза;
- отслеживать требования по материально-техническому обеспечению процесса обучения;
- формировать рабочие программы в виде отдельных изданий.

Исходя из всех требований, предъявляемых к системе наилучший способ хранения структурированной информации — это база данных.

Автоматизированная система должна быть открытой, масштабируемой, безопасной.

Открытость подразумевает доступность для всех участников образовательного процесса и интегрирована с другими информационно-образовательными системами вуза. Следовательно, система должна иметь открытые интерфейсы для возможной доработки и интеграции.

Масштабируемость системы — это зависимость изменения ее характеристик от количества ее пользователей и подключенных ресурсов, а также от степени географической распределенности системы.

Понятие безопасности включает в себя сохранность и целостность данных, защиту их от несанкционированного изменения.

Список литературы

1. *Виноградова, М.В.* Использование интернет-технологий для автоматизации учебного процесса в очных вузах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://it-claim.ru/Library/Books/ITS/wwwbook/3_sb/vinogradova.htm (дата обращения: 23.02.2014).
2. *Королева, И.Ю.* Автоматизация процесса разработки УМКД кафедры вуза [Текст] / И. Ю. Королева, Д. Г. Влазнева // Молодой ученый. – 2012. – № 3. – С. 92-95.

УДК 371.3

А.А. Рыженко, Н.Ю. Рыженко, Р.Ш. Хабибулин, Н.А. Матвеев МЕТОД ДИФФЕРЕНЦИРУЕМОГО СКВОЗНОГО ПРОЕКТА В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ И ПОДГОТОВКИ КАДРОВ АКАДЕМИИ ГПС МЧС РОССИИ

Рыженко Алексей Алексеевич
litloc@rambler.ru

Рыженко Наталья Юрьевна
ryzhena@list.ru

Ренат Шамильевич Хабибулин
kh-r@yandex.ru

Николай Алексеевич Матвеев
nam01@yandex.ru

*ФГБОУ ВПО Академия государственной противопожарной службы МЧС России,
Россия, г. Москва*

METHOD DIFFERENTIABLE PROJECT IN EDUCATION SYSTEM AND TRAINING IN STATE FIRE ACADEMY OF EMERCOM OF RUSSIA

Ryzhenko Alexey Alekseevich

Ryzhenko Natalia Yuryevna

Khabibulin Renat Shamilyevich

Matveev Nikolay Alekseevich

State Fire Academy of EMERCOM of Russia, Russia, Moscow

Аннотация . Использование современных методов обучения позволит плавно и менее болезненно перейти системе образования РФ под новые стандарты. Переход от количественной подготовки кадров к качественной вполне возможен с использованием современных методов и подходов к технологии преподавания и сопровождения учебного процесса. В статье приводится один из таких подходов – метод дифференцируемого проекта.

Abstract. The use of modern teaching methods allows smooth and less painful to move the education system of the Russian Federation under the new standards. The transition from quantitative to qualitative training is quite possible with the use of modern methods and approaches to teaching and technology support of educational process. The article presents one of these approaches – method differentiable project.